

新北市漳和國民中學 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：張素惠

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程目標：

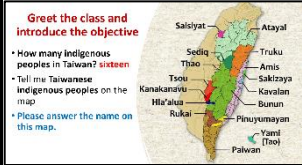
- 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
- 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。

五、課程架構：以九宮格呈現

第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	第4課 清帝國時期的行政治理	長文章的閱讀 閱讀理解在歷史科的應用
第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清帝國時期的農商發展
第1課 史前文化與原住民族	1.筆記術在歷史課 2.怎麼讀歷史圖表	第6課 清帝國時期的社會與文化

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/1	歷 A-IV-1 紀年與分期。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	第二篇 臺灣的歷史(上) 序章：學習歷史的 3 個 W ◇ What is history ◇ Why study history ◇ How to study history 1.說明學習歷史的重要性。 2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4.介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。 (4)學生統整以西元年代紀錄歷史	1	1.課本 2.補充資料學習單 3.KWL 學習單 4.關鍵字圖文卡 	1.文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	開學週
第二週 9/4-9/8 第三週 9/12-9/16	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	L1 史前文化與原住民族 1.器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2.舊石器時代——長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3.新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色	2	1.原委會全國資訊網 2.歷史文化學習網 3.老師補充雙語資料  Taiwan is a multi-ethnic society. There is Han Chinese, Hokkien, Hakka, and Indigenous peoples.	1. 文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	(2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5.金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色 6.臺灣原住民為南島語族，.南島語族的分布範圍。 7.補充構樹樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 8.臺灣原住民族的傳說與文化。 9.臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山族的分布、族群、特色。 10.臺灣原住民在不同時期的稱呼	Taiwanese indigenous peoples are Austronesian peoples. Each aboriginal group has its own unique culture.   		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	
第四週 9/18-9/22 第五週 9/25-9/29	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	L2 大航海時代各方勢力在台灣 1.東亞海上貿易的發展。 2.補充倭寇與海商的定義。 3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。 5.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 6.大航海時代出現的時間：十五世紀。 7.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：葡萄牙人、西班牙人和荷蘭人。 8.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。	2 1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.關鍵字圖文卡 	1. 文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	9/29(五)中秋節

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	(2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。		4..KWL 學習單		該詞彙與他人進行溝通。	
第六週 10/2-10/6 第七週 10/9-10/13	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	L2 大航海時代各方勢力在台灣 1.葡、荷、西在東亞的據點——荷蘭：印尼巴達維亞。 2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3.荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：商業中心。 4.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 5.西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆、(2)淡水、(3)蛤仔難。 6.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 7.荷蘭被鄭氏取代： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治	1	1.課本 2.補充資料學習單 3.影片 4. 關鍵字圖文卡  5.KWL 學習單	1. 文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第七週 10/9-10/13 段考週

第八週 10/17-10/21 第九週 10/24-10/28	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	L3 大航海時代台灣原住民與外來者 1.荷蘭人與原住民： (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2)麻豆社事件。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。 2.西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。 3.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 4.原住民生活型態的轉變。 	2 1.課本 2.補充資料學習單 3.影片 4.關鍵字圖文卡 5.KWL 學習單 6..大肚番王 7. 新港有個台灣王 8. https://dadu3.thu.edu.tw/history_d.php?i=13(被遺忘的大肚移民) 	1. 文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單 5.筆記術九宮格	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十週 10/31-11/4 第十一週 11/7-11/11	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	L3 大航海時代台灣原住民與外來者 1.外來者的影響： 2 從繁盛、絕跡到重生，臺灣梅花鹿 L4 清帝國時期的行政治理 1.清初治臺政策與措施。 2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁令。 4.治臺政策與措施—劃界封山。 5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	2 1. 國立臺灣大學數位人文研究中心 2.歷史文化學習網 3.荷據時期漢人移民與土地墾佃制度  17世紀荷蘭人眼中的唐人住家	1. 文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單 5.筆記術九宮格	【原住民族教育】 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

第十二週 11/14-11/18 第十三週 11/21-11/25	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	L4 清帝國時期的行政治理 1. 清初治臺政策與措施——行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 3. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響-沈葆楨來臺 4. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 5. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 	2	1.歷史文化學習網 2.簡報 3.學習單 4.清國康熙統治初期(1684)台灣行政區域劃分 	1.文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單 5.筆記術九宮格 6.分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	11/25 校慶運動會
第十四週 11/28-12/2	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	L4 清帝國時期的行政治理 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，比較沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類： 1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2.軍事方面：設立西式炮臺。 3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單 5.筆記術矩陣圖	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	第 2 次段考週

第十五週 12/5-12/9 第十六週 12/12-2/16	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	L5 清帝國時期的農商發展 1. 農業發展： (1) 番地。 (2) 無主地。 (3) 合資開墾。 (4) 越界開墾。 2. 水利設施： (1) 臺北瑠公圳。 (2) 臺中貓霧揀圳。 (3) 彰化八堡圳。 (4) 高雄曹公圳。 3. 商業組織的出現：「郊」： (1) 依照貿易區域劃分。 (2) 依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。	2 1.KWL 學習單 2.簡報  台灣第一個茶業界組織似同業公會的機構—茶郊永和興	1.文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單 5.筆記術-心智圖、魚骨圖	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十七週 12/19-12/23	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	L5 清帝國時期的農商發展 1. 開港後的變遷 2. 國際貿易，三樣主要的出口商品分析： (1) 茶葉。 (2) 蔗糖。 (3) 樟腦。 3. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利性格 4. 配合歷史探查 3：走一回大稻埕的茶行、看一眼罐裝茶的原始風貌。 	1 1.走一回大稻埕的茶行  2.認識茶葉的學習單 	1.文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單 5.筆記術-心智圖、魚骨圖 6.加分作業--走讀大稻埕	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

第十八週 12/26-12/30 第十九週 1/2-1/6	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	L6 清帝國時期的社會與文化 1.移民分布。 2.移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。 3.宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。  走讀在地社區，發現漳泉械鬥	2  1.訪問家人、耆老學習單 2.走讀在地枋寮街、廟口 3.簡報 4.探究歷史中的生活、生活裡的歷史	1.文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單 5.筆記術-心智圖、魚骨圖、桌遊卡	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十週 1/9-1/13 第二十一週 1/16-1/20	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	L6 清帝國時期的社會與文化 1.文教的发展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。 2.開港後西方文化再傳入： (1)馬偕 (2)馬雅各。 3.原住民社會的變遷 1.平埔族生活的改變與遷徙： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。 2.19 世紀後期山地原住民的處境 (1)開山撫番的影響。	2  1.簡報 2.KWL 學習單	1.文本閱讀 2.紙筆測驗 3.關鍵字閱讀 4.KWL 學習單 5.筆記術-心智圖、魚骨圖、桌遊卡	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第三次段考

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	(2)大港口事件與大嵙崁事件。 (3)高山原住民的處境與社會變遷					
--	--	----------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致